

OŠ „LJUBO BABIĆ“, Jastrebarsko

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (“NN” br. 112/10, 82/19, 43/20 i 100/21) Učiteljsko vijeće Osnovne škole „LJUBO BABIĆ“ donijelo je

PROTOKOL ZA VREDNOVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno–obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i uvažavati Protokol za ocjenjivanje vladanja.

Razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u Protokolu za ocjenjivanje vladanja.

Pri primjeni ovoga Protokola treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju svakog učenika, a posebno se to odnosi i na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po prilagođenom programu.

- Na primjer, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja
- Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Prati se i procjenjuje ponašanje učenika:

- na prostoru škole i školskog dvorišta
 - za vrijeme redovite nastave (obavezni i izborni predmeti)
 - za vrijeme dopunske i dodatne nastave
 - izvannastavnih aktivnosti
 - za vrijeme odmora te prije i poslije nastave
- za vrijeme održavanja izvanučionične nastave bez obzira na prostor (npr. autobus, muzej, park).

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji, u e-dnevniku pod predmetom sat razrednika.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja. Roditelji su dužni pratiti bilješke u e-dnevniku (uključuje i sat razrednika) te će se upisane bilješke smatrati službenom evidencijom.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti, nema neopravdanih sati	pohađanje nastave i ostalih aktivnosti uz neki izostanak (ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta)	neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta)
primjieran odnos prema učenju i radu (na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran)	ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu	ima loš odnos prema radu i više od pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu
dolaženje na vrijeme na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi	Tri do pet puta upisano kašnjenje na nastavu	Više od pet puta kasni na nastavu
poštivanje dogovorenih pravila	Postavljena pravila uglavnom poštuje: ima tri do pet evidencija zbog nepoštivanja pravila	često krši i ne poštuje dogovorena pravila: ima više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila
prihvatanje odgovornosti za svoje postupke	Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke	ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
Mobitel/tablet/pametni sat je sukladno odredbama Kućnog reda škole ugašen i ne koristi se tijekom odmora, slobodnih sati i na nastavi bez posebnog dopuštenja učitelja (za edukativne svrhe)	ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da koristi mobitel/tablet/pametni sat bez dozvole	Ima više od pet evidencija da koristi mobitel/tablet/pametni sat zbog nedozvoljenog korištenja

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
ne ometa druge učenike u praćenju nastave	povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano tri do pet puta	učestalo ometa druge učenike (evidentirano više od pet puta)
ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje drugim učenicima	ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (tri do pet evidencija)	često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti i psuje drugim učenicima (više od pet evidencija)
ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje	rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje	neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje
poštuje pravila timskog rada, uvažava i poštuje druge učenike u radu, u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada rado pomaže drugim učenicima	ponekad odbija pravila timskog rada, ponekad uvažava i poštuje druge učenike u radu, u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja	nikada ne poštuje pravila timskog rada, nikada ne uvažava i ne poštuje druge učenike u radu, u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada ne pomaže drugim učenicima
poštuje tuđa prava	uglavnom poštuje tuđa prava	ne poštuje tuđa prava
poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju	ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava	ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši
prihvata odgovornosti za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	ponekad prebacivanje krivice na druge učenike	sklonost okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
pozitivno reagira na zahtjeve koje učitelji postavljaju (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	oglušio se tri do pet puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od pet puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)
na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom	dva puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole	tri i više puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole
ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja i ostalih zaposlenika Škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom	dva puta je upozoren, što je i evidentirano u satu razrednika u e-dnevniku, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole	tri i više puta je upozoren, što je i evidentirano u satu razrednika u e-dnevniku, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole
prihvatanje odgovornosti za svoje postupke	ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja	ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	uglavnom čuva imovinu (učenika, školske , osobne, društvene...) evidentirana do dva prekršaja	učestalo uništava imovinu (učenika, školske , osobne, društvene...), evidentirano više od dva puta
Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,..)	uglavnom se pristojno ponaša u prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,..); jednom do tri puta je evidentirano da narušava ugled škole	narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,..), evidentirano više od tri puta
S poštovanjem se odnosi prema hrani koja se dijeli u školi (ne baca hranu, pljuvanje, izrugivanje)	Dva puta je upozoren, što je i evidentirano u satu razrednika u e-dnevniku, zbog neprimjerenih postupaka prema hrani	Tri i više puta je upozoren, što je i evidentirano u satu razrednika u e-dnevniku, zbog neprimjerenih postupaka prema hrani
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija
Poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje svih različitosti	uglavnom poštuje različitosti, umjerena tolerancija i uglavnom poštuje manjine	uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi)
Prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke- prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja	ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša)	djelomice razvijena ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša); jednom do tri puta evidentirano da ne vodi računa o navedenome	Ima više od tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša
Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima i upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd.	u prigodama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom promatrač, ne sprječava takve radnje	svojim ponašanjem loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu